

**PLAN MANAGERIAL
AN ȘCOLIAR 2025-2026**

Ms. 2178 din 15.10.2026

ARGUMENT

Rolul școlii este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană. Școala este instituția ce transmite elevilor gradual și accesibil, în funcție de vârsta lor, cunoștințe despre natură, lumea și societatea în care trăiesc, realizările și experiența înaintașilor, tradițiile și obiceiurile valoroase care grefate pe elementele prezențului pot constitui baza cunoașterii în viitor.

Unitatea de învățământ urmărește atingerea următoarelor obiective generale: diminuarea riscului de abandon școlar, îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi în cadrul evaluărilor naționale și creșterea procentului de elevi care finalizează învățământul gimnazial, precum și a ratei de tranziție de la învățământul secundar inferior la învățământul secundar superior, reducerea analafabetismului funcțional și stimularea și promovarea excelenței. Ca premisă fundamentală am avut în vedere faptul că învățământul joacă un rol fundamental în consacrarea unei economii globale, a unei societăți globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții. Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

Prezentul plan managerial este elaborat în concordanță cu politica educațională pe termen lung a Unității de învățământ în baza condițiilor sociale și economice ale perioadei actuale (puse în evidență de analiza PEST(TE)LA) și a rezultatelor analizei SWOT și a gradului de îndeplinire a indicatorilor de performanță în anul școlar trecut, așa cum reiese din Raportul anual asupra calității educației pe anul școlar trecut.

BAZA CONCEPTUALĂ

Contextul legislativ

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 5.726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, Publicat în Monitorul Oficial nr. 795/2024
- OME 6072/31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și Superior;
- Ordinul nr. 5707/2024 privind aprobarea Statutului elevului, Publicat în Monitorul Oficial nr. 795/2024
- Legea 53/2003-Codul Muncii -republicată în 2011;
- OMECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- OMECTS nr.5562/07.10.2011-metodologia privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
- Metodologia formării continue a personalului didactic;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023.
- Legea nr. 319/2006 a securității și sănătății în muncă, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 307/2006 privind apărarea împotriva incendiilor cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 16/1996 privind Artivele Naționale cu modificările și completările ulterioare
- Instrucțiunea nr. 1/2018 din 16 mai 2018 privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9 - Proceduri prevăzute în Codul controlului intern managerial al entităților publice, aprobat prin Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 600/2018
- Ordinul nr. 4371/2017 pentru aprobarea Metodologiei privind managementul Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) pentru activitățile din învățământul preuniversitar
- Ordinul nr. 6.235/2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolărilor/preșcolărilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar, Publicat în Monitorul Oficial nr. 856/2023
- Ordinul nr. 7.701/2024 privind aprobarea Metodologiei pentru monitorizarea, evaluarea, identificarea, prevenirea și combaterea segregării școlare în învățământul preuniversitar, Publicat în Monitorul Oficial nr. 8 din 9 ianuarie 2025
- Ordinul nr. 5248/2011 privind aplicarea Programului A doua șansă, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul nr. 6.479/2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului "Școala altfel", Publicat în Monitorul Oficial nr. 916/2023
- Ordinul nr. 3.463/2025 privind structura anului școlar 2025-2026, Publicat în Monitorul Oficial nr. 206/2025
- Ordinul nr. 3637/2016 pentru modificarea anexei la Ordinul ministrului educației naționale nr. 3.060/2014 privind aprobarea Condițiilor de organizare a taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar, Publicat în Monitorul Oficial nr. 285 din 14 aprilie 2016

- Ordinul nr. 3103/2019 privind regimul manualelor școlare în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul nr. 3629/2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului "Săptămâna verde", Publicat în Monitorul Oficial nr. 102 din 6 februarie 2023
- Ordinul nr. 4831/2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar, Publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 844 din 04 octombrie 2018
- Ordinul nr. 6.223/2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar
- Legea nr. 98/2016 privind achizițiile publice, cu modificările și completările ulterioare
- Legea Contabilității nr. 82/1991 republicată, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul nr. 2634/2015 privind documentele financiar-contabile, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 500/2002 privind finanțele publice, cu modificările și completările ulterioare
- Legea-cadru nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 227/2015 privind Codul fiscal, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul nr. 5573/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat, publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 787 din 07 noiembrie 2011
- Ordinul nr. 5574/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrate în învățământul de masă, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, cu modificările și completările ulterioare
- Ordin 5556/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a bibliotecilor școlare și a centrelor de documentare și informare, Publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 757 din 27/10/2011
- Legea 334/2002 privind Legea bibliotecilor, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 32/1994 privind sponsorizarea, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul nr. 1456/2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul nr. 6143/2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul nr. 4.634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, Publicat în Monitorul Oficial nr. 706/2024
- Ordinul nr. 35298/2021 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii, Publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 159 din 16 februarie 2021
- Ordinul nr. 33953/2014 pentru aprobarea Metodologiei privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar planuri-cadru de învățământ și programe școlare, Publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 490 din 02 iulie 2014
- Ordinul nr. 6.479/2024 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024-2025, Publicat în Monitorul Oficial nr. 897/2024
- Ordin nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice Publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 387 din 07.05.2018

I.4.7. ANALIZA SWOT

1. Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - atmosfera bună de muncă - spirit de echipă, de atașament față de unitate; - competență în selectarea și utilizarea unor metode active - participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; - utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; - utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; - integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; - crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic - elev, elev - elev, elev - cadru didactic; - implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; - eficientizarea controlului general asupra cadrelor prin asistențe la ore; - utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; 	<ul style="list-style-type: none"> - scăderea motivației elevilor pentru formarea unei culturi generale, interesul slab față de învățare; - rata de promovare la examenul de evaluare națională-59,45% - elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederi ale regulamentului școlar și intern; - manifestarea unor cazurilor de violență între elevi; - abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; - ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice; - suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor.

<ul style="list-style-type: none"> - existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; - respectarea planurilor cadru; - derularea de programe de pregătire pentru examene finale și concursuri; - diseminarea bunelor practici identificate; - discipline optionale conforme cu opțiunile scrise ale elevilor, raportate la oferta școlii, cursuri optionale agreeate de comunitate; - existența proiectului PNRAS 	<ul style="list-style-type: none"> - slaba frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ; - diferențierea învățării- insuficientă adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte; cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor; lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice;
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare de competențe cheie; - posibilitatea de a individualiza procesul de instrucție și educație în funcție de posibilitățile și interesele elevului; - existența polițiilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; - existența programelor avizate de MEC pentru curriculumul la decizia elevului; - optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare - învățare și comunicare, a tehnologiilor informatiei și comunicării; - adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> - necorelarea componentelor actului didactic: competențe, conținuturi, strategii; - neadaptarea programelor școlare la realitățile sociale și la specificul actual al personalității elevilor; - necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraincârcate; - lipsa continuității în derularea ofertei CDEOS; - manifestarea de comportamente problematice în rândul elevilor, mai ales din perspectiva violenței;

2. Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - personal didactic calificat în procent de 100%; - interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și prin grade didactice; - diseminarea bunelor practici identificate; - interesul unor cadre didactice pentru partajarea resurselor digitale; - relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulant; - buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; - echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; - cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; - existența consilierului școlar; - existența proiectului PNRAS 	<ul style="list-style-type: none"> - interes scăzut al elevilor față de succesul școlar și extrascoliar; - lipsa de interes a părinților pentru parcursul școlar al copilului, frecvența, disciplina și instrucția sa; - slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; - existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le assume; - slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă; - manifestarea fenomenului de violență școlară, absentismul școlar;
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> - existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare; - posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; - posibilitatea derulării de parteneriate, cu scopul armonizării demersului educativ al școlii cu nevoile și așteptările beneficiarilor serviciilor de educație; 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> - fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea; - tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional; - comunicare deficitară între părinți și școală; - o deprecieri a statutului profesorului în societate, ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; - lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; - creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate;

3. Resurse materiale, financiare

<p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> - școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern sală, teren de de sport și sală de sport; - utilizarea corespunzătoare și eficiență a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; - echipamente și mijloace necesare comunicării, conexiune internet; - display-uri interactive, videoproiectoare și laptopuri la dispoziția cadrelor didactice și elevilor; - încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; - utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; - burse sociale, burse de merit; - existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, alte documente; - preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii; - existența proiectului PNRRAS 	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> - lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; - slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a școlii; - deteriorarea bunurilor unității de învățământ de către unii elevi; - distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> - oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; - sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; - sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; - utilizarea ca infrastructură educațională a zoneilor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia; 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> - finanțare insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev; - situarea școlii într-o zonă cu potențial economic subdezvoltat ; - resurse bugetare insuficiente pentru dotarea școlii cu obiecte de inventar sau mijloace fixe; - lipsa sponsorilor, în special, pentru a susține activități de educație; - conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet; - conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; - sistemul greu de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ; - calitatea precară a lucrărilor de reabilitare;
<p>4. Relații cu comunitatea</p>	
<p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborarea bună cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; - desfășurarea de activități educative bine proiectate, cu tradiție; - participarea cu rezultate bune la concursurile județene: concursuri artistice, concursuri sportive, civice, etc. - programe educative derulate în parteneriat cu diferite organizații - Poliția , Cabinet medical, Bibliotecă, Biserici, ISU, alte școli, etc.; - implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe în activitatea educativă școlară și extrascolară, în implementarea de proiecte educative; - existența proiectului PNRRAS 	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> - număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; - lipsa de implicare a unor cadre didactice în găsire de posibilități de colaborare în comunitate sau cu alți parteneri naționali; - lipsa de disponibilitate în alocarea de timp pentru desfășurarea proiectelor ; - lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; - slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; - numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială; - slaba implicare a părinților în viața școlii; - disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și lipsa stimulării financiare;
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> - posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin site-ul școlii; - sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; - colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. - dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG- 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> - slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; - interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;

uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune;

- posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe cu finanțare europeană;
- colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali;
- autonomie în conceperea unei oferte de activități educative care să personalizeze școala;
- posibilitatea de armonizare a demersului educațional al școlii cu așteptările beneficiarilor educației;
- implicarea părinților în acțiuni de suport pentru elevi;

- nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața școlii;

- comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii;
- situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării;
- neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.

În anul școlar 2025-2026, întreaga activitate de coordonare, îndrumare și control se va desfășura în concordanță cu următoarele direcții de acțiune:

- => Asigurarea, în parteneriat cu autoritățile locale, a condițiilor necesare desfășurării în condiții optime a activității;
- => Îmbunătățirea managementului școlar prin asigurarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial;
- => Dezvoltarea unui sistem de monitorizare și de evaluare a întregului proces instructiv-educativ, în vederea furnizării de servicii de înaltă calitate;
- => Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absentismului, a abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările naționale;
- => Crearea unor medii de învățare incluzivă, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor proveniți din grupuri vulnerabile, privind accesul la educație;
- => Crearea unui climat de siguranță fizică și echilibru emoțional, prin oferirea de servicii de orientare și consiliere a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente, în vederea asigurării stării de bine;
- => Monitorizarea implementării măsurilor prevăzute în Planurile pentru siguranță și pentru prevenirea și reducerea violenței în mediul școlar;
- => Facilitarea participării cadrelor didactice/a personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității didactice și a managementului;
- => Facilitarea unor schimburi de bune practici, între cadrele didactice, privind utilizarea tehnologiei în activitățile de învățare și de evaluare;
- => Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-familie, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, O.N.G.-uri, în vederea corelării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
- => Îmbunătățirea capacității organizatorice și întărirea disciplinei muncii la nivelul tuturor compartimentelor;
- => Îmbunătățirea bazei materiale a școlii prin atragerea de fonduri din surse extrabugetare și prin proiecte europene cu finanțare nerambursabilă;

OBIECTIVE STRATEGICE

OBIECTIVUL 1: Optimizarea capacității manageriale a unității de învățământ, prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficientizării, în scopul creșterii calității educației

1. Îmbunătățirea managementului prin implementarea noului cadru legislativ și respectarea cadrului procedural necesar activității la nivelul unității de învățământ ; asigurarea încadrării cu personal didactic calificat;
2. Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate;
3. Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice; sprijinirea cadrelor didactice de către comunitatea locală pentru a dori să rămână în unitate;

Obiectivul 2. Susținerea performanței, prin implementarea politicilor de echitate socială, incluziune și performanță;

1. Aplicarea curriculumului național bazat pe competențe, alături de curriculumul la decizia elevului și creșterea calității actului educațional prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare cu scopul ameliorării rezultatelor școlare;
2. Reducerea numărului de absențe și prevenirea absentismului școlar, a riscului de abandon școlar ;
3. Eficientizarea parteneriatului școală -părinți - reprezentanți ai comunității locale;

Obiectivul 3. Crearea unui climat de siguranță fizică și echilibru emoțional în vederea asigurării stării de bine

1. Crearea în școală a unui climat democratic, de siguranță fizică și psihică, disciplină, responsabilitate;
2. Gestionarea și dezvoltarea resurselor existente;
3. Amenajarea unei baze materiale care să răspundă exigențelor cadrelor didactice și elevilor pentru îndeplinirea unui act educativ la nivelul standardelor europene;

4. Îmbunătățirea activității compartimentelor secretariat și contabilitate;

PLAN OPERATIONAL 2025-2026

OBIECTIVUL 1: Optimizarea capacității manageriale a unității de învățământ, prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficientizării, în scopul creșterii calității educației

ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI/TERMENE	INDICATORI DE VERIFICARE
1.1. Îmbunătățirea managementului prin implementarea noului cadru legislativ și respectarea cadrului procedural necesar activității la nivelul unității de învățământ; Indicator de performanță : 100% implementarea cadrului legislativ și 100% cadre didactice calificate			
- Popularizarea actelor normative emise de Ministerul Educației	Metodologii, ordine, note, instrucțiuni	Directorul școlii Permanent	Dezbateri CP Poșta electronică
- Constituire Consiliului de Administrație	OME nr. 6223/2023 -	Directorul școlii Septembrie 2025	Decizia emisă
- Evaluarea activității cadrelor didactice pentru anul școlar anterior;	Fișe de evaluare/Rapoarte	Comisia de evaluare CA Septembrie 2025	Punctaje/ Calificative
- Organizarea concursurilor de ocupare a posturilor;	Concursurile	Directorul școlii/ Comisia de examen	Dosarele de concurs
- Elaborarea Raportului privind starea învățământului, la sfârșitul anului școlar 2024-2025 și a Rapoartelor de activitate	Rapoarte de analiză	Directorul școlii/Resp. comisii Septembrie 2025	Dezbateri CP/ Aprobarea în CA
- Actualizarea regulamentelor de organizare și funcționare a unității de învățământ și a regulamentelor interne.	Acte normative specifice	Directorul școlii/ Personalul școlii Septembrie 2025	Dezbateri CP/ Aprobarea în CA
- Organizarea comisiilor metodice :	Baza de date actualizată	Personalul școlii Septembrie 2025	Dezbateri CP/ Aprobarea în CA
- Elaborarea plan managerial ;	Acte normative specifice Questionare	Echipele de lucru Septembrie 2025	Dezbateri CP/ Aprobarea în CA
- Elaborarea graficului de monitorizare	Recomandările ISJ, ME	Directorul școlii Septembrie 2025	Grafic de monitorizare
- Realizarea proiectului de încadrare corect întocmit și normarea conform legilor în vigoare;	Normarea Proiectul de încadrare	Director Conform planificării	Aprobarea proiectului de încadrare
- Participarea cadrelor didactice la activitățile specifice disciplinelor în cadrul consiliilor consultative pe discipline ;	Activități specifice CC	Conform graficelor I.S.J.	Rapoarte inspeciori
- Realizarea asistențelor la activitățile didactice efectuate de către director	Asistențe la ore	Conform graficelor Director	Fișa de asistență
- Monitorizarea completării documentelor administrative școlare;	Activități de monitorizare	Membrii CA/CP/ Permanent	Rapoarte periodice/annuale
- Planificarea concediilor de odihnă ale personalului unității	Graficul de planificare	Directorul școlii/CA Septembrie 2025	Cererile depuse
- Actualizarea / elaborarea seturilor de proceduri pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor și regulamentelor, a programelor operaționale	Documente legislative	Comisia SCIM Permanent	Proceduri actualizate
Intervenția secretariatului de învățământ pentru anul școlar următor.			

- Asigurarea accesului egal la educație de calitate tuturor copiilor și elevilor;	- Indicator de performanță: 100 % elevi înscriși și elevi care participă la activități școlare	Septembrie 2025	Aprobarea în CA	
1.2. Asigurarea accesului egal la educație de calitate tuturor copiilor și elevilor;	- Realizarea planului de școlarizare prin înscrierea tuturor copiilor de pe raza comunei în grădinițe și în clasa pregătitoare;	Formulare de înscriere	Comisia de înscriere Conform calendarului	Raportări, date statistice/SIIIR
- Identificarea copiilor cu cerințe educaționale speciale, consilierea părinților și îndrumarea acestora către CJRAE și realizarea planurilor de învățare personalizată;	Activități de monitorizare Certificat de orientare școlară	Cadre didactice Permanent	Cadrele didactice	Planuri de intervenție personalizată
- Planificarea și realizarea rezultatelor așteptate ale învățării prin adaptarea la nevoile reale ale elevilor, având în vedere eficientizarea consolidării/recuperării achizițiilor aferente anilor școlari trecuți, ca urmare a suspendării cursurilor;	Programele școlare în vigoare	Cadrele didactice Octombrie 2025	Cadrele didactice Octombrie 2025	Avizarea planificărilor în termenul stabilit
- Elaborarea graficului de desfășurare a pregătirii pentru examenele naționale și concursuri școlare ;	Grafice	Cadrele didactice Octombrie 2025	Cadrele didactice Octombrie 2025	Grafice de activitate
- Elaborarea planificărilor activității instructiv-educative pentru fiecare clasă , astfel încât să răspundă stilurilor individuale de învățare;	Chestionare Instrucțiuni specifice	Cadrele didactice Septembrie 2025	Cadrele didactice Septembrie 2025	Fișe de observare
- Acordarea rechizitelor școlare, a tichetelor/ burselor sociale elevilor ce aparțin grupelor vulnerabile;	Holarari CA Acte normative specifice	Comisia de acordare a burselor Noiembrie 2025	Comisia de acordare a burselor Noiembrie 2025	Aprobarea în CA a burselor
1.3. Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice; sprijinirea cadrelor didactice de către comunitatea locală pentru a dori să rămână în unitate . Indicator de performanță : 20% elevi cu rezultate mai bune la învățătura; Creșterea cu 20% a cadrelor didactice înscrise la grade didactice și la cursuri de formare . Creșterea de la 5 la 8 titlari;				
- Atragerea și menținerea personalului didactic cu performanțe deosebite;	Continuitate Angajare pe viabilitatea postului	Conform calendarului Cererele depuse	Conform calendarului Cererele depuse	Proiectul de încadrare
- Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice debutante din școală;	Cadre didactice cu experiență la catedră	Director Responsabil CEAC	Director Responsabil CEAC	Programul de mentorat
- Înscirarea cadrelor didactice la examenul național de definire în învățământ/ pentru acordarea gradelor didactice/echivalare a studiilor/programarea inspecțiilor de specialitate ;	Realizarea dosarelor	Director/ CP/CA/ cadrele didactice Conform calendarului	Director/ CP/CA/ cadrele didactice Conform calendarului	Dosare de înscriere/ Certificate
- Diseminarea experiențelor de succes ale profesorilor prin activități de interesanță;	Cadre didactice	Responsabili subcomisi profesori/diriginți învățători/educatori Permanent	Responsabili subcomisi profesori/diriginți învățători/educatori Permanent	Asistențe la ore
- Identificarea nevoilor de formare a resursei umane în specialitate/ management educațional/predare;	Resursa umană	Cadre didactice Responsabilul comisiei mentorat Permanent	Cadre didactice Responsabilul comisiei mentorat Permanent	Chestionare
- Participarea efectivă la cursuri și monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al școlii, în contextul implementării schimbărilor structurale în educație ;	Oferte de formare	Cadre didactice Responsabilul mentorat Permanent	Cadre didactice Responsabilul mentorat Permanent	Diplome/adeverințe/ Certificate

Obiectivul 2. Susținerea performanței, prin implementarea politicilor de echitate socială, incluziune și performanță;

ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI/TERMENE	INDICATORI DE VERIFICARE
2.1. Aplicarea curriculumului național bazat pe competențe, alături de curriculumul la decizia elevului și creșterea calității actului educațional prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare cu scopul ameliorării rezultatelor școlare; - Indicator de performanță: Creșterea cu 30% a numărului de activități de învățare care folosesc metode centrate pe elev și scăderea cu 10% a numărului de elevi repetenți	Planificări școlare electronice.		

- Promovarea unui proces didactic modern, de calitate, centrat pe nevoile imediate ale elevilor cu adaptarea conținuturilor/ competențelor pentru recuperarea lacunelor;	teste initiale /de progres/ formative /sumative/ fișe de lucru /portofolii elevi/ portofolii profesori	Director/ CEAC/ cadrele didactice Permanent	Planificări Fișe de progres Rapoarte de analiză
- Desfășurarea la clasă a unor activități didactice diferențiate, de educație remedială și de pregătire de calitate a elevilor, îndosebi la disciplinele prevăzute cu probe la EN ;	Programe adaptate/rapoarte intermediare de înregistrare a progresului școlar etc.	Resursa umană: elevi/cadre didactice Termen permanent	Graficul activităților
- Proiectarea și realizarea ofertei CDE a școlii pe fiecare nivel de școlarizare. Lansarea anuală a ofertei CDE a școlii în urma consultării elevilor și a părinților;	Cadre didactice Baza materială	Cadrele didactice Responsabil Comisie de curriculum Director Conform calendarului	Ofertele de CDS Chestionare elevi/părinți CDS-uri avizate
- Continuarea activităților de pregătire suplimentară pentru examenele naționale/concursurilor școlare;	Planuri de activitate	Cadrele didactice Termen permanent	Graficul de pregătire suplimentară
- Organizarea și desfășurarea simulărilor examenelor de EN (cls. VIII) conform structurii de subiecte oferite de CNPEE ;	Teste de evaluare	Profesorii de limba rămână și matematică martie-mai 2026 Director	Planificarea datelor la care se susțin simulările
- Realizarea de activități comune învățători - profesori	Parteneriat primar - gimnaziu-liceu	Memברי CEAC învățătorii și profesori Conform calendarului	Interpretare testelor Raport de monitorizare
- Desfășurarea unor activități specifice în vederea susținerii elevilor cu CES;	Programe adaptate/ rapoarte de progres Fișe de lucru diferențiate Grila de evaluare	Cadrele didactice Termen permanent	Avizarea programelor Rapoarte de progres
- Identificarea elevilor capabili de performanță și pregătirea lor suplimentară;	Cadrele didactice Copii capabili de performanță Conform calendar	Profesorii coordonatori Termen permanent	Grafic pregătiri
- Închetearea unui parteneriat cu o școală din mediul urban pentru desfășurarea de activități comune ;	Parteneriatul încheiat	Director Cadre didactice Termen permanent	Schimburi de experiență
2.2. Reducerea numărului de absențe și prevenirea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar ; - Indicator de performanță: Reducerea cu 10% a numărului de absențe față de școală;			
- Integrarea tuturor copiilor de vârstă școlară și formarea unei atitudini favorabile față de școală;	Cadrele didactice Părinți	Conform calendarului Permanent	Planul de școlarizare
- Monitorizarea numărului de absențe, a posibilităților cazuri de părăsire timpurie a școlii, respectiv a abandonului școlar și menținerea permanentă a legăturii cu familiile elevilor care absentează;	Actualizarea procedurii de motivare a absenteilor/portofoliile diriginților	Învățători/ Diriginți Termen permanent	Procese verbale / analiza în CEAC și în CP
- Menținerea în clasă a unei atmosfere care să asigure satisfacerea trebuinței de siguranță afectivă pentru toți elevii;	Cadre didactice/elevi	Director/CEAC Comisia de curriculum Permanent	Chestionare de satisfacție
- Utilizarea la orele de consiliere a experienței celor ce au renunțat la școală pentru a preveni scăderea încrederii în educație;	Cadre didactice/elevi/invitați	Învățătoare/Diriginți 1 întâlnire / an	Chestionare

- Realizarea unor activități de autocunoaștere prin care elevii să fie determinați să proiecteze așteptări realiste asupra viitorului profesional, corelate cu propriul potențial;	autocunoaștere/ materiale promoționale/ discuții informale/ ședințe cu părinții	Directorii/profesorii diriginți/ învățătoare/ Conform planificărilor	Dosarul cu inserția absolvenților Interpretarea Chestionarelor
- Monitorizarea inserției absolvenților claselor a VIII-a/ claselor a XII-a	Rezultate la examene	Profesorii diriginți/elevi 2025-2026	Chestionare/ Feedback/Raport
- Orientarea și consilierea pentru carieră a elevilor clasei a VIII-a/XII-a - întâlniri cu părinții și elevii, vizite în școli, promovarea ofertei educaționale a școlilor;	Cadrele didactice Elevi Părinți	Învățători/ Diriginți Termen permanent	Procesele verbale
- Monitorizarea desfășurării activităților extrascolare și extracurriculare din cadrul Programului National Scoala Altfel și Scoala Verde în 2024-2025;	Programul activităților	Responsabili activ. extrascolare Cadre didactice/Elevi/ Comunitatea locală/ Părinți octombrie 2025-aprilie 2026	Produsele proiectelor Produsele finale ale proiectului Protocoloale de colaborare
- Aplicarea RI și a Statutului elevului ;	RI / Statutul elevului Consiliul clasei	Învățători/ Diriginți Termen permanent	Procesele verbale
2.3. Eficientizarea parteneriatului școlă - părinți - reprezentanți ai comunității locale:			
- Atragerea sprijinului familiei și implicarea părinților care manifestă o atitudine negativă față de educația propriilor copii. Schimbarea mentalității;	Cadre didactice Părinți	Director Învățătoare/Diriginți Permanent	Raport de monitorizare
- Implementarea Programului interinstitucional școlă - familie - comunitate locală „Oameni pentru viitor”;	Învățătoare Diriginți	Director CEAC Conform calendarului	Gradul de implementare a programului
- Încheierea unor parteneriate cu autoritățile locale-Poliția Locală, Serviciul de Asistență socială, cu scopul reducerii numărului de absențe și prevenirea abandonului școlar ;	Parteneriatele încheiate Acțiuni comune	Director Termen permanent	Adrese către Poliție, asistentul social
- Organizarea de activități educative, culturale, artistice, religioase cu prilejul sărbătorilor religioase și legale;	Cadre didactice Elevi Autoritățile locale	CPPE /Director> Cadre didactice Conform calendarului	Parteneriate
- Organizarea de activități comune-excursii, proiecte, târguri, activități de voluntariat în cadrul perioadelor Scoala Altfel și Scoala Verde;	Cadrele didactice Elevi Părinți	Cadre didactice /CPPE octombrie 2025-aprilie 2026	Publicarea/ afișarea activităților realizate
- Organizarea de concursuri, competiții și alte manifestări pentru promovarea elevilor și pentru motivarea acestora pentru performanța școlară;	Cadre didactice Elevi Comunitatea locală	Responsabil CPPE Cadre didactice Conform graficelor	Rezultatele obținute Chestionar de satisfacție
- Încheierea de parteneriate și proiecte comune în domeniul educației pentru sănătate, sănătate, siguranță școlară, ONG-uri ;	Încheierea de parteneriate și proiecte comune în domeniul educației pentru sănătate, siguranță școlară, ONG-uri	Director/ CPPE Cadre didactice CPPE Permanent	Parteneriate încheiate
- Folosirea oportunităților finanțării pe bază de proiecte; formarea unor echipe de proiecte; dezvoltarea competențelor în managementul de proiect și managementul financiar ;	Director/ echipa de proiect/ formulare de aplicare	Director Cadre didactice Conform calendarelor	Documente proiect: dosarul de candidatură
- Asigurarea vizibilității activităților școlii prin utilizarea site- ului, precum și prin ședințe cu părinții;	Site-ul școlii	Elevi/Cadre didactice Termen permanent	Nr. de vizualizări/ feedback

Obiectivul 3. Crearea unui climat de siguranță fizică și echilibrul emoțional în vederea asigurării stării de bine

ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI/TERMENE	INDICATORI DE VERIFICARE
3.1. Crearea în școală a unui climat democratic, de siguranță fizică și psihică, disciplină, responsabilitate; Indicator de performanță - 100% siguranța în școală.			
- Asigurarea accesului tuturor elevilor la educație, eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare;	Cadre didactice/Elevii	Responsabil monitorizare segregare Permanent	Grup de lucru antisegregare
- Monitorizarea efectuării serviciului pe școală a cadrelor didactice;	Grafiicul serviciului pe școală	Director Permanent	Aprobarea grafiicului în CA
- Încercarea grafiicului de însoțire a elevilor pe microbusul școlar;	Grafiicul de transport	Responsabil orar	Aprobarea grafiicului în CA
- Diversificarea activităților școlare și extrașcolare pentru atragerea elevilor spre școală în detrimentul altor activități;	Cadre didactice/Elevii	CPPE Permanent	Popularitatea activităților
- Încheierea unui parteneriat educațional cu Biserica;	Parteneriat încheiat	CPPE/Prof. religie Conform calendarului	Activitățile realizate Postare pe site
- Colaborare permanentă cu Poliția, încheierea unor parteneriate cu ONG-uri specializate ;	Adrese către Consiliul local/referate disciplinare	Director/ Comisia prevenire eliminarea violență ... Permanent	Plan de pază
- Monitorizarea asigurării securității elevilor în perimetrul școlii ;	Procedura de acces în școală/grafiicul programării serviciului pe școală/ organizarea săliilor de clasă, etc.	Director/CEAC/ cadre didactice/elevi Pe tot parcursul anului școlar	Regulament/ Procedură/ Program
- Exerciții de alertare / comportament în situații de urgență;	Simulări	Director Responsabil SU 1 / lună	PV exerciții simulare
- Monitorizarea dinamicii fenomenului violenței în mediul școlar - în scopul prevenirii comportamentelor or cu risc, a bullying-ului și a cyberbullyingului. Organizarea în parteneriat cu Poliția a activităților educative de prevenire a violenței în mediul școlar.	Colaborarea cu fundații și asociații specializate în activități educative	Cadre didactice, elevi Termen permanent	Parteneriate
- Realizarea unor ore de dirigenție cu teme specifice;	Planificările profesorilor diriginți/Fișe de observare a lecțiilor/ Zile dedicate aniversării/comemorării	Învățători, diriginți Termen conform calendarului	Conduita elevilor în școală și în afara ei
- Organizarea unor activități de teambuilding;	Serbări/ Colaborarea cu fundații și asociații specializate	Cadre didactice, elevi Conform calendarului	Postări pe site/panouri / fotografii, etc.
3.2. Gestionarea și dezvoltarea resurselor existente;			
- Elaborarea unui plan privind asigurarea cu tipizate, cataloage, cartone de note, ș.a.m.d.;	Nota de fundamentare	Directorul școlii Septembrie 2024	Analiza în cadrul consiliului profesoral
- Aprovizionarea cu materiale consumabile necesare asigurării igienizării zilnice a spațiilor în care se desfășoară activități;	Nota de fundamentare	Director/Secretaria/ Contabilitate Termen permanent	Existența materialelor consumabile
- Alocarea adecvată a fondurilor;	Nota de fundamentare	Contabilitate Consiliul de Administrație Termen permanent	Atingerea tuturor obiectivelor din planul strategic

- Urmărirea alocării fondurilor după priorități în scopul asigurării condițiilor materiale necesare;	Raport privind cheltuielile efectuate și necesarul	Directorul școlii Termen permanent	Raport financiar
- Gestionarea resurselor financiare în conformitate cu planul de dezvoltare al școlii;	Planul de dezvoltare al școlii	Consiliul de administrație Termen anual	Atingerea tuturor obiectivelor din planul strategic
- Informare periodică privind gestionarea fondurilor;	Rapoarte de analiză	Contabilitate Termen trimestrial	Raport financiar
3.3. Amenajarea unei baze materiale care să răspundă exigențelor cadrelor didactice și elevilor pentru îndeplinirea unui act educativ la nivelul standardelor europene;			
- Efectuarea analizei privind stadiul lucrărilor de reparații și investiții;	Contracte	Directorul școlii Termen permanent	Obținerea de fonduri
- Pregătirea sălilor de clasă corespunzător standardelor în vederea asigurării calității în educație;	Baza materială	Directorul școlii Cadrele didactice Termen permanent	Săliile de clasă
- Atragerea factorilor cu răspundere în actul educațional pentru creșterea calității serviciilor școlii;	Consilieri ai primăriei Poliția, Primăria, ONG-uri	Directorul școlii Termen permanent	Potențialii parteneri
- Achiziționarea de materiale didactice care să susțină activitățile didactice;	Bugetul local Cadre didactice Elevi/Părinți	Director CEAC Comisia de achiziții În funcție de necesități	Aspectul școlii Panouri Chestionare de satisfacție
- Dotarea cu mijloace IT performante (laptopuri, table SMART, tabletă grafică etc.) în fiecare sală de clasă;	Proiectul câștigat în parteneriat cu Primăria comunei	Director Autoritățile locale	Gradul de implementare a proiectului
- Implicarea unor parteneri sociali în susținerea proiectelor școlii privind dezvoltarea infrastructurii și prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;	Biserica, Poliția, Primăria, ONG, instituții culturale și educative	Directorul școlii Cadrele didactice Consiliul de administrație Termen permanent	Proiectele derulate
- Activități specifice la nivelul Comisiei de etică la nivelul școlii, respectiv a Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității;	Dosarul comisiei de etică (cod de etică, chestionare, proceduri)	Membrii Comisiei de etică Termen permanent	Soluționarea posibilelor cazuri de corupție
- Dezvoltarea unui management financiar centrat pe economie și eficiență. Gestionarea eficientă a fondurilor. Normarea corectă/aplicarea procedurilor corecte de plată a concediilor de odihnă;	Referate de necesitate/ parteneriate cu posibili sponsori.	Directorul/contabilul/ Șefi de comisi metodice Termen permanent	Contracte de sponsorizare/ Donații Rapoarte intermediare de evaluare a bazei materiale
- Organizarea activităților comisiei SCIM;	Lista de activități cu risc, funcții sensibile, proceduri etc.	Comisii SCIM/echipa managerială/țoți angajații Unității Termen permanent	Dosar SCIM
3.4. Îmbunătățirea activității compartimentelor: secretariat și contabilitate			
- Gestionarea eficiență a fondurilor;	Rapoarte de activitate	Director/ Contabil Termen permanent	Situații financiare trimise la timp
- Transmiterea corectă și în timp util a situațiilor solicitate de ISJ și alte instituții;	Situații de lucru Calitatea documenteleor realizate	Secretar/ Director Termen permanent	Respectarea termenelor
- Gestionarea eficiență a completării machetelor din SIIIR/EDUSAL;	SIIIR/EDUSAL	Secretar/ Contabil/Director Termen permanent	Rapoarte

Planul managerial al Școlii Școala Gimnazială Satu Mare pentru anul școlar 2025-2026, înregistrat la secretariatul unității de învățământ cu nr 2178/15.10.2025 a fost supus spre aprobare Consiliului de Administrație întrunit în ședință în data de 14.10.2025.

Președinte CA
Antochi Georgeta



Secretar CA
Schipor Cristina Teofila